Современные образовательные практики организации процесса обучения и воспитания в условиях профессиональной образовательной организации: опыт, проблемы, перспективы

Материалы
международной научно-практической конференции

Том 3, П-Я

ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса управления и технологии красоты»
01 декабря 2022, Екатеринбург

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж бизнеса управления и технологии красоты»

Международная научно-практическая конференция

Современные образовательные практики организации процесса обучения и воспитания в условиях профессиональной образовательной организации: опыт, проблемы, перспективы

Материалы и публикации
ТОМ 3, П - Я

Екатеринбург, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Панова Т.Г.
ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ И ВНЕУРОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ ПО РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ 10

Парамонова К.А., Брагина С.Г.
ЛЮБИМОЕ ДЕЛО – ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ ЖИЗНИ 13

Пастухова М.В, Архипова Н.В
ЛИТЕРАТУРНО-МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ КАК ВИД ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 14

Пашкевич Н.А.
ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 17

Певцов С.И.
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА И ЖИЗНЬ 20

Перевозчиков А.С., Пратасов П.А.
ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОЦЕНКЕ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ 21

Петрова С.В.
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 26

Писанка Л.П., Лаас Н.Ф.
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 28

Подгорнева Д.С.
МОЯ БУДУЩАЯ КАРЬЕРА: СПЕЦИАЛИСТ ГОСТИНИЧНОГО ДЕЛА 32

Поделякина Г.А.
ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ 34

Полёнис Е. Д., Подкорытова С.В.
МОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР – БЫТЬ ЭЛЕКТРИКОМ 37

Пономарев А.А.
МОЁ БУДУЩЕЕ В ПРОФЕССИИ: НЕ СОБИРАЮСЬ СБАВЛЯТЬ ОБОРОТЫ 38

Пономарева Е.В.
ОПЫТ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ: НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА 39

-Конкурс социальной рекламы #Явыбираю-Будущее, посвященном Всероссийскому дню трезвости среди детей и молодёжи Восточного округа Свердловской области;
-Областной конкурс презентаций «Портрет Уральского камня».

Степень развития личностных качеств, обучающихся с ОВЗ прослеживается в удовлетворённости результатами учебно-производственной деятельности и проявляется в характере эмоционального переживания успехов и неудач в деятельности.

Достижения обучающихся с ОВЗ в учебно-производственной деятельности отражаются в результатах обучения:
-осознанность и мотивированность интереса к профессии;
-проявление активности в учебно-производственной деятельности;
-высокие производительность и качество труда при выполнении практических заданий.

В результате можно сделать вывод, о том, что особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ определяют особую логику построения образовательного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании профессионального обучения.

Список использованных источников
1. Акатов Л.И. социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: Психологические основы [текст]: учеб. Пособие/ Л.И. Акатов.-М.:Владос, 2017.-368с;
2. Абульханова-Славская А.К. Типология активности личности в социальной психологии [текст] / А.К. Абульханова-Славская // Психология личности и образ жизни. -М. – 2022. – С. 10-14;
3. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся [текст] / Г.И. Щукина – М.: Высш.шк.,2017 – 208с.

©Петрова С.В.

Писанка Л.П., Лаас Н.Ф.
Белгородский техникум общественного питания
г. Белгород, Россия

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: метод проектов, структура исследовательской и проектной работы, методики «Зеркало прогрессивных преобразований» и «SMART»

Аннотация: В статье рассматривается метод проектов – это система обучения, при которой обучающийся приобретает новые знания, умение планировать, при выполнении постепенно усложняющихся заданий практической направленности. Основой метода является креативность, учащийся учится ориентироваться в информационном пространстве и сможет самостоятельно конструировать свои знания в новой ситуации.

Проект или исследование дает возможность каждому обучающемуся проявить себя, раскрыть свой потенциал, определить профессиональную деятельность, иными словами, попробовать и испытать себя в разных видах и сферах деятельности. Проект – это способ выражения идеи языком целей и задач, мер и действий, ресурсов и практической реализации замыслов, с определением срока выполнения. Выполняя проектную работу, ребята научатся работать в коллективе; используя собственный опыт и опыт друзей, смогут получать знания; познавательный интерес возрастает и как итог удовлетворение от результата своего собственного труда.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его сегодня относят к педагогическим технологиям, как предусматривающий умение адаптироваться в стремительно изменяющемся мире постиндустриального общества. «Брошенный вперед» - таков точный перевод слова «проект»[2].

Основой метода проектов является креативность, умение ориентироваться в огромном пространстве информации, которую дети получают ежедневно и способность самостоятельно применять свои знания в новой ситуации. Учащиеся основной школы, особенно пятиклассники и шестиклассники, нуждаются в особой помощи педагога, практически на всех этапах работы. Определить проблему, сформировать цель, спланировать свою деятельность – всегда затруднительно и здесь и необходима грамотная помощь педагога. Еще раз подчеркиваю, грамотная – помочь, натолкнуть на мысль, но ни в коем случае не решение проблемы за ребенка. Иначе интерес ребенка сразу угасает.

Эффективно распределить время выполнения всех этапов работы дети данного возраста также еще не могут. Исследуя литературу по возрастным особенностям детей пятого, шестого классов выявила что: ощущение временных рамок ещё нет, и они не могут распределить его рационально, и не всегда могут оценить собственные силы; часто не могут адекватно реагировать и внести изменения согласно вновь возникшей ситуации. Дети еще не способны длительно сохранять интерес к работе, выделить, где главное, а где второстепенное. У пятиклассников и шестиклассников ещё не полностью сформирован навык анализа, объективной оценки своей деятельности, возникают трудности с созданием презентации для защиты работы. Анализ возрастных особенностей детей пятого и шестого классов показывает: выполнение проектной работы для данного возраста не может быть самостоятельной, а только с помощью педагога на протяжении всей работы. Помощь должна быть дозированной – индивидуально для каждого учащегося. Педагог оказывает помощь в стимулирующей, организующей, обучающей формах, но не исключает самостоятельной деятельности ученика.

Исходя из возрастных особенностей детей основной школы, в средних специальных учебных заведениях проект может выполняться самостоятельно и быть индивидуальным, групповым. При необходимости педагог оказывает помощь.[4].

Метод проектов – это система обучения, при которой обучающийся приобретает знания в процессе планирования и выполнения постепенно

усложняющихся практических заданий. Применяя данный метод, мы даем возможность детям проявить себя, увидеть свой потенциал, определить род своей профессиональной деятельность. При помощи проекта могут проявиться новые способности у обучающихся и иной раз они могут быть основополагающими при выборе профессии. Проект – это способ выражения идеи языком целей и задач, мер и действий, ресурсов и практической реализации замыслов, с определением срока выполнения. Задачи это шаги по достижению цели проектной работы. Работа над проектом научит ребят работать в коллективе; позволит учиться на собственном опыте и на опыте других; проект стимулирует развитие познавательной активности и как итог удовлетворение от результата своего собственного труда.

Структура проекта: первой страницей работы является титульный лист; на второй – оглавление; во введении – актуальность, цель, задачи, методы; в основной части – анализ литературы; календарный план; технология изготовления проектного продукта; реализация проекта; основной текст может сопровождаться иллюстративным материалом: рисунками, фотографиями... Текст исследования пишется в форме рассуждения. Чтобы исследовательская работа была интересной и привлекала можно использовать сравнение, афоризмы, аналогии. В заключении представляем результаты, которые логически связаны с задачами, выводы - с целью, формулируем выводы, определяет дальнейшую работу, представляет смету проекта. Библиографический список размещаем после заключения и далее следуют приложения (если имеются).

Структура исследовательской работы: титульный лист, содержание, введение (актуальность, цель, задачи, гипотеза, объект исследования, предмет исследования, методы исследования), теоретическая часть, практическая часть, заключение, практическое применение, библиография, приложение (таблицы, фотографии, видеоотчет...)

Для того чтобы научить ребят определять темы проектов, можно использовать методику «Зеркало прогрессивных преобразований». Если в причинах обозначается отсутствие чего-либо (ситуация «минус»), значит в задачах, добиться присутствия (ситуация «плюс») Практика показывает, что использование данной методики позволяет научить детей подобрать тему, записать задачи работы, с определением мероприятий по достижению результатов [1].

Схема выбора темы и постановки задач:
проблемы (если их несколько, проводим ранжирование) → тема;
причины (ранжируем причины и оставляем более значимые) → задачи. [9].

Актуальность темы – значимость проблемы. Например: Тема: «Фиддлер». Актуальность: Наш проект «Анимационная карточка» или «ФИДДЛЕР» направлен на искоренение скучных уроков и порой поднадоевших прямоугольных карточек с заданиями. Мы предлагаем технологию изготовления. Она поможет детям или учителям самостоятельно изготовить ФИДДЛЕР. Адаптировать карточку можно к любому предмету. Проект перспективен т.к. помогает вызвать интерес к уроку, определённой теме;

изготовив карточку и подобрав материал по заданной теме, ученик научится систематизировать изучаемый материал и получит знания не только на уроках, непосредственно, а и внеурочное время при работе с дополнительной литературой. ФИДДЛЕР – это интересный способ получения знаний, привлекающий внимание обучающихся независимо от их способностей.[9] Методика «постановки SMART – целей» - отличный помощник[1]. Проверяем на соответствие цели критериям: конкретная (Specific); измеримая (Measurable); достижимая (Achievable) - вы сможете достичь этой цели, обладаете ресурсами; реалистичная (Realistic) – имеются ресурсы; определенная по времени(Timed) - четко укажите сроки.

Цель должна быть чётко сформулирована и логично связана с темой.[1] Например: Тема: «Фиддлер». Цель: Сконструировать анимационную карточку «Фиддлер» по биологии на тему «Пищеварительная система человека». [9]

Чтобы составить план своей работы обучающиеся испытывают затруднения очень часто. Педагог включается в работу, но как помощник и организатор. Важно только не начать планировать вместо ребенка. Надо лишь привести пример алгоритма планирования, а ребенок старается самостоятельно сделать применительно к своей теме. Можно задать ученику (обучающемуся) вопросы: Какие необходимо сделать действия, чтобы мы смогли достичь поставленной цели проекта? Ответ на этот вопрос поможет определить задачи. Предложить составить вопросы по дальнейшей работе. Если есть затруднения, возможно подключится педагогу, и направить ребенка в правильное русло. Дозируем помощь, одному ребенку достаточно одного вопроса, а некоторым необходимо задать больше. Привожу примеры вопросов. Что мы можем предпринять и каким способом для решения этих задач? За какой срок ты сможешь это сделать? Какие ресурсы уже у тебя есть? Что имеем, что отсутствует и чему нам необходимо научится? [9] И таким образом мы сможем разработать план своего проекта и собственную деятельность (причем не только проектную)[3].

Хороший план – это уже 50 % успеха! Если доклад и реферат это достаточно часто встречаемые формы представления работ, то стендовый доклад реже применяемая. Стендовый доклад в современной международной практике является наиболее удачным, который обеспечивает легкость и концентрированность восприятия содержания работы на различных мероприятиях.[1] Стендовый доклад (стенд 1 $м^2$ или ватман), может быть оформлен на листе ватмана и прикреплен к стенду. Требования к стендовому докладу: наглядность; соотношение иллюстративного (диаграммы, блок-схемы и т.д.) и текстового материала 1:1, свободно читаемый текст с расстояния 50 см.; количество информации должно позволять изучить стенд за 1-2 минуты. На стенде указать: цель и задачи; суть работы, используемые методы; выводы; выразить благодарность тем, кто оказывал помощь в работе. Хочется завершить китайской пословицей: «Дай человеку рыбу, и ты накормишь его только раз. Научи его ловить рыбу, и он будет кормиться ею всю жизнь» [8].

Список использованных источников
1. Криволапова Н.А., Дементьева Л.А. Методика организации и проведения занятий по развитию творческого мышления учащихся: методическое пособие для учителей; Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области.- Курган, 2008. - 60 с.
2. Войткевич Н.В. «Учимся учиться» - рабочая тетрадь юного исследователя. Часть 5; ИПКиПРО Курганской области.- Курган, 2010.-20с.
3. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. -М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.- 160с.
4. Ступницкая М.А. Что такое проект? / М.: Первое сентября, 2010.- 44 с.
5. Софронова Н.В., ЧРИО «Методические подходы к организации проектной деятельности в школе».
Савенков А.И Истоки практики исследовательского обучения http://www.researcher.ru/issledovaniya/arhiv/a_3jlzz3.html?xsl:print=l
6. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы http://www.educom.ru/ru/documents/archive/advices.php
7. Факультет «Проектной деятельности и фандрайзинга» - wvw.grant-project.ru
8. Соловьева Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов. — М.: Издательство АПКиПРО, 2000.
9. Бабчук Е.Н., Каравайцева Н.Ю., Писанка Л.П. Навигатор для учителя на пути внедрения ФГОС нового поколения. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности учащихся на ступени основного образования. Методические рекомендации для учителей. Под общ. Ред. О.Н. Крыловой – СПб: «Лема», 2012-51с.

©Лаас Н.Ф., Писанка Л.П.

Подгорнева Д.С.
Белгородский техникум общественного питания
г. Белгород, Россия

МОЯ БУДУЩАЯ КАРЬЕРА: СПЕЦИАЛИСТ ГОСТИНИЧНОГО ДЕЛА

Ключевые слова: индустрия гостеприимства, профессия, гостиничный серсис.

Аннотация. В статье рассматриваются причина выбора профессии специалист гостиничного дела. Все это требует

Индустрия гостеприимства – очень разнообразная отрасль, и выпускники этого направления находят себя на старших, средних и младших руководящих должностях в гостиницах, отелях и туристических агентствах. Они также могут отвечать за обслуживание, бронирование, размещение, питание, уборку. Другим нравится разрабатывать долгосрочные планы развития гостиничного бизнеса, управлять персоналом в службах и отделах, исследовать рынок.

Почему я выбрала профессию - гостиничный сервис? Прежде всего отмечу, что профессия является родом трудовой активности человека, который владеет комплексом теоретических знаний и навыков, приобретённых в результате специальной подготовки. Могу сказать, что выбор профессии это достаточно не просто, ведь выбор будущей профессии – пожалуй, один из самых ответственных шагов в жизни, от которого конечно же будет зависеть материальное положение,