OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

МОДЕЛИ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
07 декабря 2022 г.

МЦИИ ОМЕГА САЙНС | ICOIR OMEGA SCIENCE
Екатеринбург, 2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
М 744

М 744
МОДЕЛИ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: сборник статей Международной научно-практической конференции (07 декабря 2022 г, г. Екатеринбург). - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2022. – 260 с.

ISBN 978-5-907581-64-7

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «МОДЕЛИ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ», состоявшейся 07 декабря 2022 г. в г. Екатеринбург. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте https: // os - russia.com

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907581-64-7
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2022
© Коллектив авторов, 2022

УДК - 57

Лаас Н.Ф.,
Писанка Л.П.,
преподаватели биологии
г.Белгород, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС - ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

АННОТАЦИЯ

Статья раскрывает содержание понятия «кейс - технология». Целью статьи является описание применения кейс - технологии на уроках биологии. Показаны этапы и подробный алгоритм работы по кейс - технологии.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

педагогическая технология, кейс - метод, теория, практика.

В современной жизни успешность человека зависит не объема полученных им знаний, а от умений самостоятельно получать необходимую информацию и применять ее на практике. Поэтому в учебном процессе необходимо ребенка научить владеть знаниями, интерпретировать их, применять на практике, выражать и отстаивать свою точку зрения. Преподаватель должен уметь организовать самостоятельную деятельность учеников, в которой они могут реализовать свои способности. Ответственность за формирование поколений, способных мыслить более мобильно, берет на себя система образования. В сложившихся условиях традиционный подход к обучению утрачивает свою актуальность. Классическая модель обучения, при которой учитель лишь предоставляет готовый материал учащимся, становится непродуктивной, нерезультативной.

Отстранение от привычного урока за счет применения новых технологий обучения способствует уходу от монотонности учебного процесса.

Технологии обучения позволяют успешно осуществить образовательные цели и задачи в комфортных условиях для учащихся и учителей, тем самым удовлетворить запрос общества.

Одной из технологий, которая отлично зарекомендовала себя и позволила получить высокие результаты в развитии общеучебных компетенций, является кейс - технология.

Кейс (от англ. case) – это описание конкретной ситуации или случая в какой - либо сфере: социальной, экономической, медицинской и т. д. Как правило, кейс содержит не просто описание, но и некую проблему или противоречие и строится на реальных фактах.

Относительно недавно кейс - метод начал использоваться и в образовании, получив при этом большую популярность. Причиной этому стали несколько значимых преимуществ:

1. Связь с практикой. Одно из проблем образования – это оторванность теории от реальной жизни. Кейс - технология дает возможность использовать теоретические знания в практической деятельности. Таким образом, обучающиеся понимают, с какими трудностями им, возможно, придется столкнуться в их будущей профессии. Кроме этого, у них возникает осознание, что качество решения проблемы будет зависеть от овладения знаниями, умениями, навыками и развития мыслительных способностей.

2. Формирование интерактивных умений. При разборе ситуаций обучающиеся ставят себя на место действующих лиц кейса, то есть примеряют роли и полностью отдаются решению данной проблемы. Зачастую такой принцип работы способствует выработке коммуникативных умений, что приводит к улучшению социализации учеников. Кейсы позволяют взглянуть на ситуацию с разных позиций, поэтому единственно верного решения при ее разборе не существует. Каждый обучающийся имеет право на свою точку зрения.

3. Приобретение аналитических и творческих навыков. При работе с кейсом обучающиеся могут перерабатывать большое количество материала, выдвигать гипотезы, искать альтернативные нестандартные пути решения, делать выводы и составлять рекомендации.

Цели и области применения кейс - технологии:

- закрепление знаний, полученных на предыдущих занятиях (после теоретического курса);
- отработка навыков практического использования концептуальных схем и ознакомление учащихся со схемами анализа практических ситуаций (в ходе занятий, в процессе основного курса подготовки);
- отработка навыков группового анализа проблем и принятия решений;
- экспертиза знаний, полученных учащимися в ходе теоретического курса (в конце программы обучения).

Итак, использование учителем кейс - технологии позволяет заинтересовать учащихся в изучении предмета, развивает умения самостоятельно принимать решение, находить правильные ответы на проблемные вопросы, формирует различные компетенции. Кроме того, дает возможность учителю развиваться в профессиональном плане, отходить от привычной схемы проведения урока и обновлять собственный творческий потенциал.

Список литературы

1.Пепеляева О.В., Сунцова И.В. Универсальные поурочные разработки по биологии – М.:ВАКО, 2007. – 416с.

2.Кейс технологии в образовании 19.11.18. URL: http: // www.docme.ru / doc / 173511 / kejs - tehnologii - v - obrazovanii

3.Кейсовое обучение в школе: виды кейсов и рекомендации по использованию метода 20.11.18. URL: http: // pedsovet.su / metodika / 6389 _ metodika _ keysovogo _ obuchenia

© Лаас Н.Ф., Писанка Л.П., 2022