

Министерство образования Белгородской области  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
"Белгородский техникум общественного питания"

# Обобщение опыта

*Методические рекомендации  
педагогу-наставнику*



г. Белгород, 2023 год

**Составитель:**

Лаас Наталья Федоровна, преподаватель биологии ОГАПОУ  
«Белгородский техникум общественного питания», г. Белгород, РФ.

Методические рекомендации работы наставника в формате «преподаватель-преподаватель» в Белгородском техникуме общественного питания адресованы педагогическим работникам образовательной организации СПО, а также специалистам, выполняющим функции наставников, молодым специалистам образовательной организации. Методические рекомендации содержат материалы и алгоритм работы с молодым специалистом в образовательной организации.

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
<b>Актуальность наставничества</b>	<b>6</b>
<b>Этапы работы с молодым педагогом</b>	<b>7</b>
<b>Первый этап. Анкетирование молодых педагогов</b>	<b>7</b>
<b>Второй этап</b>	<b>7</b>
<b>Третий этап. Теоретико-апробационный (проектировочный).</b>	<b>8</b>
<b>Четвертый этап. Апробационный (контрольно-оценочный).</b>	<b>9</b>
<b>Литература</b>	<b>10</b>
<b>Приложение</b>	<b>11</b>

## Пояснительная записка

Современная система образования ставит перед преподавателем принципиально новые задачи, решение которых возможно только на основе планирования потребностей с учетом наличия ресурсов, определения вызовов, барьеров и перспектив государственной политики в сфере образования. Изменения в социуме, изменение условий работы преподавателя, а также роль ФГОС как важного фактора, определяющего условия работы преподавателя, остаются крайне важными и ведут к тому, что изменяются и сами требования к профессионализму преподавателя. Современный преподаватель прекрасно понимает свою большую ответственность в воспитании и обучении молодёжи.

Совокупность требований к профессионализму педагогических работников предъявляют федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и профессиональный стандарта педагога [1].

Согласно этим документам, преподаватель должен быть компетентным в различных областях: обучении, воспитании, развитии учащихся; организации взаимодействия с субъектами образования; формировании образовательной среды; инновационной деятельности и пр. Однако практика показывает, что многие преподаватели испытывают компетентностные дефициты, спектр которых весьма широк. Выявление и преодоление данных дефицитов имеет для системы образования первостепенное значение в свете указа Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и задач национального проекта «Образование» [ 2 ]. При этом очевидно, что разные категории педагогов в условиях объективных изменений требований к содержанию и результатам профессиональной деятельности, определенной растерянности перед новым поколением, более оснащенным технически и технологически, нуждаются в методической и психологической помощи.

### **Ключевые проблемы и трудности, испытываемые молодыми педагогами**

#### *Дефициты:*

- недостаточная психологическая готовность к профессиональной деятельности, трудности психологической адаптации в профессии;
- недостаточная сформированность методической компетентности молодого специалиста в силу наличия рассогласованности в понимании отдельных аспектов методики преподавания того или иного предмета в теории и практике;
- недостаточная сформированность отдельных личностных качеств и характеристик, снижающих результативность деятельности в современной, динамично изменяющейся образовательной организации;
- недостаточная правовая компетентность молодых специалистов, низкая информированность о существующих правовых механизмах решения различных задач жизнеустройства;

- недостаточная социальная готовность молодого специалиста к реализации профессиональной деятельности педагога;
- недостаточная мотивированность, компетентность существующих наставников.

### **Актуальность наставничества**

В настоящее время в системе образования уделяется особое место наставничеству, которое помогает адаптации молодых специалистов в их профессиональной деятельности. Наставничество в образовательной организации дает возможность начинающему педагогу получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить помощь по вопросам совершенствования теоретических и практических знаний, в повышении педагогического мастерства молодого специалиста.

Как в современном мире молодому преподавателю, не потеряться в этом многообразии программ, методов, инноваций? Как организовать свою работу в соответствии с новыми стандартами и требованиями? Как идти в ногу со временем, быть мобильным, гибким и преуспевающим в профессии? Ведь часто бывает, что молодые специалисты, встав на путь преподавания и, не получив должной поддержки, круто меняют свою жизнь, отвернувшись от преподавательской деятельности.

Повышение эффективности обучения и воспитания – одно из приоритетных направлений образования – во многом зависит от уровня подготовки и квалификации специалиста. Сколько бы ни совершенствовались учебники, программы, успех обучения и воспитания зависит от преподавателя, его теоретической подготовки, педагогического мастерства, деловых и нравственных качеств.

Работа с молодыми специалистами – это комплекс мероприятий, направленных на активное включение молодых специалистов в общеобразовательный процесс.

Бесспорно, образованию нужен образованный, культурный преподаватель, со своей гражданской позицией, по-настоящему любящий детей и заботящийся об их развитии и воспитании, человек с критическим и творческим мышлением, способный к квалифицированному решению острых проблем современной педагогики. Подобная мысль проходит красной нитью через всю трудовую жизнь каждого педагога. Но понимает ли это молодой педагог, вчерашний студент? Как сложно включиться ему в ритм современного образовательного процесса!

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и педагоги с многолетним стажем, а обучающиеся, родители и

администрация ожидают от них столь же безупречного профессионализма. Педагоги, которые не получили в первый период своей работы помощи и внимания могут оказаться брошенными и испытывают шок при столкновении с реальностью. Чтобы этого не произошло, молодым педагогу надо целенаправленно помогать

Работа с молодыми специалистами традиционно является для образовательного учреждения одной из самых важных составляющих методической работы.

### **Этапы работы с молодым педагогом**

В построении деятельности наставника можно выделить несколько этапов:

**Первый этап.** Анкетирование молодых педагогов в целях выявления первичных затруднений в педагогической деятельности.

Выбор формы работы с молодым специалистом начинается с вводного анкетирования, тестирования или собеседования. Определяется совместная программа работы начинающего педагога с наставником. Чтобы взаимодействие с молодыми специалистами было конструктивным, наставнику необходимо помнить, что наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация.

Целесообразно регулярно проводить анкетирование молодых педагогов.

#### **Цели анкетирования:**

- выявить положительное в методической работе и наметить проблемы, над которыми нужно работать в следующем году;
- проследить достижения молодых педагогов по самообразованию, обновлению содержания образования для составления банка данных успешности работы;
- выявить степень участия молодых педагогов в реализации единой методической темы.

**Наиболее удачными, по моему мнению, являются следующие направления методической работы:**

- знакомство с теорией формирования положительной мотивации к обучению (семинары и круглые столы);
- обмен имеющимся опытом по данной теме.

**Второй этап.** Составление и реализация перспективного плана работы (программа), планов работы педагога – наставника.

### **План работы педагога-наставника с молодым педагогом на учебный год**

**Цель:** создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной образовательной организации.

**Задачи:**

- помочь адаптироваться молодому педагогу в коллективе;

- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с обучающимися и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

### **Содержание деятельности:**

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся во внеучебное время (олимпиады, предметные недели, и др.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого педагога.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными педагогами.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

### **Основные направления работы:**

1. работа с нормативно-правовой документацией, используемой в работе.
2. помощь в работе с учебной документацией.
3. консультации по составлению и реализации рабочей программы, планов учебных занятий.
4. помощь в организации учебных занятий.
5. помощь в составлении и анализе диагностических работ.

### **Третий этап. Теоретико-апробационный (проектировочный).**

**Цель:** формирование потребности молодого педагога в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков

### **Задачи:**

- стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения

профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;

- сформировать умение планировать и организовать свою деятельность.
- обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения
- профессиональными знаниями

**Прогнозируемый результат:** молодой педагог, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, с сформированной потребностью в постоянном самообразовании

**Формы работы:**

1. индивидуальные, коллективные консультации;
2. посещение занятий;
3. мастер-классы;
4. открытие уроки, внеурочные мероприятия.

**Четвертый этап. Апробационный (контрольно-оценочный).**

**Цель:** создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как педагога- профессионала.

**Задачи:**

- сформировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности;
- сформировать умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития;
- сформировать навык самостоятельного управления своим профессиональным развитием;

**Прогнозируемый результат:** молодой специалист, умеющий планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование, нетрадиционные формы работы, психологически и профессионально готовый к самостоятельной деятельности.

**Формы работы:**

1. индивидуальные, групповые консультации;
2. посещение занятий;
3. мастер-классы;
4. открытые уроки, внеурочные мероприятия;
5. выступления на педсоветах.



## Литература

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» с изменениями от 5 августа 2016 г. – URL: <https://base.garant.ru/70535556/#friends> (дата обращения: 25.06.2021 г.).
2. Национальный проект «Образование» <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения 25.06.2021 г)

**Анкета**  
**«Изучение затруднений в работе начинающего педагога»**

\_\_\_\_\_  
**(Ф.И.О., наименование учреждения)**

<b>№ n/n</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Самооценка «+» или «-»</b>
<b>1. Анализ педагогической деятельности</b>		
1.	Умение проводить самоанализ занятия	
2.	Умение проводить самоанализ воспитательного мероприятия	
3.	Умение анализировать качество знаний и уровень воспитанности обучающихся	
<b>2. Планирование</b>		
1.	Тематическое	
2.	Поурочное	
3.	Воспитательной работы	
4.	Кружка, факультатива	
5.	Работы с родителями	
<b>3. Организация</b>		
1.	Личного труда	
2.	Учебно-познавательной деятельности обучающихся	
3.	Внеурочной воспитательной работы	
<b>4. Контроль и коррекция</b>		
1.	Самоконтроль и коррекция	
2.	Контроль уровня воспитанности	
3.	Коррекция знаний обучающихся	
<b>5. Владение технологией современного занятия</b>		
1.	Постановка триединой цели занятия	
2.	Выбор типа занятия	
3.	Отбор главного, существенного в содержании учебного материала	
4.	Отбор методов и форм организации познавательной деятельности обучающихся	
5.	Способы дифференциации обучения	
<b>6.</b>	<b>Индивидуальные затруднения (укажите вопросы, по которым нужна консультация)</b>	
1.		

**АНКЕТА**  
**для молодых педагогов**

---

**ФИО специалиста**

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

- Да
- Нет
- Частично

2. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватает в начальный период педагогической деятельности (допишите)? \_\_\_\_\_

3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?

- в календарно-тематическом планировании
  - проведении занятий
  - проведении внеурочных мероприятий
  - общении с коллегами, администрацией
  - общении с обучающимися, их родителями
  - другое (допишите)
- 

4. Представляет ли для вас трудность:

• формулировать цели занятия  
• выбрать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей занятия

• мотивировать деятельность обучающихся  
• формулировать вопросы проблемного характера  
• создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении  
• подготавливать для обучающихся задания различной степени трудности

- активизировать обучающихся в обучении
- организовывать сотрудничество между обучающимися
- организовывать само и взаимоконтроль обучающихся
- организовывать своевременный контроль и коррекцию ЗУН учащихся

- развивать творческие способности обучающихся
  - другое (допишите)
- 

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- самообразованию
  - практикоориентированному семинару
  - курсам повышения квалификации
  - мастер-классам
  - творческим лабораториям
  - индивидуальной помощи со стороны наставника
  - предметным кафедрам
  - школе молодого специалиста
  - другое (допишите)
- 

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- типы занятий, методика их подготовки и проведения
  - методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
  - приемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся
  - учет и оценка знаний обучающихся
  - психолого-педагогические особенности обучающихся разных возрастов
  - урегулирование конфликтных ситуаций
  - формы работы с родителями
  - формы и методы педагогического сотрудничества с обучающимися
- другое (допишите)
-

**План работы по организации наставничества  
на \_\_\_ семестр 20\_\_ -20\_\_ учебного года**

<b>№ п\п</b>	<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Результат выполнения</b>
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

**Критерии оценивания педагогической деятельности молодого  
специалиста преподавателем-наставником**

1. Теоретическая готовность к практике преподавания:

- 1) Уровень теоретической подготовки по предметам;
- 2) Умение использовать на уроке результаты современных исследований в области преподаваемых предметов.

2. Методическая готовность к практике преподавания:

- 1) Умение самостоятельно составлять план и конспект урока;
- 2) Умение вызвать у обучающихся интерес к теме урока, к изучаемой проблеме;
- 3) Умение осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала обучающимися;
- 4) Умение объективно оценивать ответы обучающихся;
- 5) Умение применять разнообразные методы и приёмы изложения нового материала;
- 6) Умение использовать современные педагогические технологии;
- 7) Умение поддерживать обратную связь с обучающимися в течение всего урока;
- 8) Умение организовать творческую самостоятельную работу обучающихся на уроке;
- 9) умение стимулировать обучающихся к выполнению домашнего задания.

3. Психологическая и личностная готовность к преподавательской деятельности:

- 1) Умение анализировать свою педагогическую деятельность;
- 2) Умение свободно общаться на уроке;
- 3) Владеть вербальными и невербальными средствами общения;
- 4) Наличие чувства уверенности в себе.

Педагог-наставник \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Молодой специалист \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## **Методические рекомендации по подготовке занятия (в помощь начинающему педагогу)**

I. Первое с чего надо начинать подготовку к занятию:

- четко определить и сформулировать для себя его тему;
- определить место темы в учебном курсе;
- определить ведущие понятия темы;
- обозначить для себя ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем.

II. Определить и четко сформулировать для себя и отдельно для студентов целевую установку занятия, обозначить в связи с этим обучающую, развивающую и воспитательную функции учебного занятия.

III. Спланировать учебный материал занятия. Для этого надо:

1. Подобрать литературу по теме. Если речь идет о новом учебном материале, следует постараться, чтобы в список вошли: учебник, энциклопедическое издание, монография, научно-популярное издание. Отобрать из доступного материала только тот, который служит решению поставленных задач наиболее простым способом.

2. Подобрать учебные задания, целью которых является:

- узнавание нового материала;
- воспроизведение нового материала;
- применение знаний в знакомых ситуациях;
- применение знаний в незнакомых ситуациях;
- творческий подход к знаниям.

3. Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом «от простого к сложному». Составить три набора заданий:

- задания, подводящие студента к воспроизведению учебного материала, способствующие закреплению его.

IV. Продумать «изюминку» учебного занятия. Каждое занятие должно содержать что-то, что вызовет, удивление, изумление, восторг – то, что студенты будут помнить, когда все забудут. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, красивый опыт, нестандартный подход к уже известному и прочее.

V. Сгруппировать отобранный учебный материал. Для этого продумать, в какой последовательности будет организована работа с отобранным материалом, как будет осуществляться смена видов

деятельности студентов. Главное при группировке материала – умение найти такую форму организации занятия, которая вызовет повышенную активность студентов, а не пассивное восприятие нового.

VI. Спланировать контроль учебной деятельности, для чего продумать:

- *что* контролировать;
- *как* контролировать;
- *как использовать* результаты контроля.

VII. Следует помнить о том, что чем чаще контролируется работа всех, тем легче увидеть типичные ошибки и затруднения. Подготовить оборудование для занятия. Составить список учебно-наглядных пособий, приборов, технических средств обучения, проверить, все ли работает.

VIII. Продумать домашнее задание: его содержательную часть и рекомендации по выполнению [2].

Подготовленный урок отражается в плане-конспекте /технологической карте, содержащих 2 основные части: формальную и содержательную.

Формальная часть отражает: дату, № учебного занятия, тему, цели (обучения, воспитания, развития), оборудование, тип и вид занятия, последовательность этапов, литературу.

Содержательная часть включает тексты всех заданий, новый учебный материал, рекомендации по выполнению домашнего задания, таблицу с указанием видов деятельности преподавателя и студентов на каждом этапе занятия.

Внимание! Начинающему педагогу рекомендуется включить в конспект занятия аналитическую часть – самоанализ учебного занятия.



### **Методические рекомендации для педагога по самоанализу учебного занятия**

Самоанализ представляет собой своеобразную рефлексивную деятельность педагога, его размышления о своем профессионализме. Это как бы отчет перед самим собой.

Особенность самоанализа учебного занятия заключается в том, что он должен проводиться через ракурс группы и конкретных студентов. Настоящий самоанализ – это раздумье о том, что необходимо сделать в плане своего профессионального совершенствования. Никто не может убедить педагога, что ему нужно делать в этом направлении больше, чем он сам. При самоанализе учебного занятия педагогу рекомендуется искать ответы на следующие вопросы:

1. Удалось ли осуществить намеченный план учебного занятия? В какой мере? Насколько качественно? Были ли отступления от плана? Усвоили ли студенты материал?

2. Как была организована на занятии деятельность педагога и деятельность студентов? Удалось ли реализовать заявленные виды деятельности в рамках объявленной темы занятия? Кто работал интенсивнее – педагог или студенты? Были ли активны студенты в ходе учебного занятия? Проявили ли инициативу? Правильно ли определены цели и задачи учебного занятия, учтены ли при этом особенности данной учебной группы?

3. Удалось ли выбранными приемами сформировать у студентов мотивацию учебной деятельности на данном занятии и дать им целевую установку?

4. Насколько оптимальными для реализации цели занятия оказались выбранные формы, методы, приемы организации учебной деятельности; правильно ли определены подзадачи каждого вида деятельности (как ожидаемого результата после выполнения тех или иных заданий, упражнений, задач и т.п.)?

5. Оптимально ли определено временное соотношение этапов учебного занятия?

6. Удалось ли верно определить задачи, место, формы и приемы контроля? Какова его эффективность? Имела ли место мотивация оценок?

7. Удалось ли организовать работу студентов по оценке собственной деятельности на учебном занятии с позиции достижения целевой установки?

8. Какова степень достижения целей данного учебного занятия?

9. Какие моменты на занятии были самыми удачными? Удалось ли увлечь студентов, заинтересовать их?

10. Какие ставились проблемы, привлекала ли сама постановка проблемы внимание студентов?

11. Что нового, неожиданного было для студентов в учебном материале, способе его подачи? Какие открытия были на уроке?

12. Что было явно неудачным на занятии? Что необходимо исправить и как? Что можно было бы улучшить в организации занятия, в содержании и методах работы?

### **Обратите внимание!**

В самоанализе ценно показать не то, как мы добиваемся успеха, а то, с какими проблемами сталкиваемся, какие решения оказываются эффективными, а какие – менее эффективными, как это скажется на работе в дальнейшем, чего на учебных занятиях прибавится, а от чего вы отойдете.

8. Показатели оценки качества и эффективности учебных занятий (по Т.И. Шамоной)

№ п/п Характеристика учебного занятия

Показатели 1 2 3

1. Цели урока объявлены

2. Организованы действия студентов по принятию деятельности

3. Соответствие содержания учебного материала целям учебного занятия.

Методы обучения обеспечили:

а) мотивацию деятельности;

б) сотрудничество педагога и студентов;

в) контроль и самоконтроль.

4. Соответствие методов обучения:

а) содержанию учебного материала;

б) целям занятия.

5. Формы познавательной деятельности

обеспечили: а) сотрудничество студентов;

б) включение каждого студента в деятельность по достижению целей учебного занятия.

6. Формы организации познавательной деятельности отобраны в соответствии с методическим обеспечением, содержанием учебного материала, целями учебного занятия.

7. Уровень достижения целей учебного занятия:

а) познавательный аспект;

б) воспитательный аспект;

в) развивающий аспект. Оценка проводится в баллах:

2 балла – реализовано полностью

1 балл – реализовано частично

0 баллов – не реализовано

Эффективность учебного занятия рассчитывается по формуле:

$E_y = (N * 100\%) : 26$ , где N – сумма баллов, выставленных экспертом,

26 – максимально возможная сумма баллов.

Если  $E_y$  – 85% и нет ни одной оценки 0 – урок отличный

Если  $E_y$  от 65% до 84% - урок хороший

Если  $E_y$  от 45% до 64 % - урок удовлетворительный