

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Белгородский техникум общественного питания»

Рассмотрено
предметно-цикловой комиссией
преподавателей гуманитарного профиля
ОГАПОУ «БТОП»

Протокол заседания
от «21» 09 2022 г. №2

Председатель цикловой комисс

Мусатова Г.В. Мусатова

Рабочая тетрадь
по дисциплине «Основы философии»
для обучающихся 4 курсов СПО по специальности
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Автор: Василенко Е.В.
преподаватель
общественных дисциплин
ОГАПОУ «Белгородский техникум
общественного питания»

Белгород, 2022

Пояснительная записка

Задачи, стоящие перед профессиональными образовательными организациями в области преподавания дисциплины «Основы философии», предполагают изменения в требованиях к уровню преподавания, определение новых подходов к отбору содержания и методической организации материала, к принципам обучения.

Согласно ФГОС профессиональных образовательных организаций учебная дисциплина «Основы философии» в образовательных организациях среднего профессионального образования относится к числу общих гуманитарных и социально-экономических учебных дисциплин.

Изучение дисциплины «Основы философии» в СПО направлено на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования с получением среднего общего образования и обеспечивает достижение обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов.

Одним из примеров современного дидактического средства для обеспечения самостоятельной работы обучающихся и с целью оказания методической и организационной помощи в углублении знаний студентам по изучаемой дисциплине, может служить рабочая тетрадь, которая также оказывает большую помощь преподавателю в работе.

Рабочая тетрадь разработана по дисциплине «Основы философии» в соответствии с Рабочей программой учебной дисциплины Основы философии с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «основы философии».

Основные цели тетради:

- формирование у обучающихся умений и навыков самоконтроля и самоорганизации, самостоятельности мышления и рационального использования учебного времени;
- приобщение обучающихся к самостоятельной исследовательской работе;
- углубление и расширение работы с таблицами повышенной сложности;
- приобретение навыков и умений работы с различными источниками информации (книга, Интернет-ресурсы);
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений.

Задачи:

- способствовать активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- выработать умения и навыки самостоятельно работать с таблицами разной сложности (хронологические таблицы, таблицы развития и сравнения, тематического перечисления, и т.п.);

- сформировать у обучающихся навыки нахождения причинно-следственных связей и применение знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Данная тетрадь разработана для обучающихся 4 курса ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания» по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, и включает в себя следующие элементы: названия раздела, темы, таблицы и задания к работе по всем разделам курса.

Материал предусматривает поэтапное изучение определенной темы через систему индивидуальной, парной и групповой форм обучения. В процессе работы реализуется сравнительно-аналитические и поисковые методы обучения, системно-деятельностный подход к обучающимся. На уроках повторения изученного материала посредством использования таблиц осуществляется проверка усвоения материала и полученных знаний, контроль мыслительной деятельности обучающихся. Работа с таблицами может быть элементом выполнения домашнего задания или внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

В рабочей тетради подобраны задания, при выполнении которых необходимо вписать ключевые моменты изучаемого теоретического материала, записать фамилии и имена философов, названия философских направлений, их сущность. Таблицы помогают преподавателю и обучающемуся выделить важный материал по теме занятия. При составлении схем и таблиц обучающейся совершает логические операции – анализ, синтез, сравнение, умение преобразовать и обобщить философский материал, привести его в систему и графически обобщить

Рабочая тетрадь состоит из 35 сгруппированных таблиц различной сложности, которые включают в себя следующие задания:

- на воспроизведение изученного материала;
- для развития мыслительных операций;
- дифференцированные по уровню сложности;
- на самостоятельное изучение нового материала.

Таким образом, регулярная работа с таблицами в рабочей тетради на уроках основ философии даёт возможность повысить интерес студентов к предмету, сэкономить время на уроке, а также позволяет:

- подготовить обучающихся к дифференцированному зачету;
- провести контроль и самоконтроль обучающихся как под руководством преподавателя на учебных занятиях, так и во внеаудиторной занятости;
- выделить основной материал и экономично расходовать учебное время при проверке усвоенного материала обучающимися;
- оперативно и эффективно ориентироваться в структуре учебного материала и полностью усваивать теоретический материал (определения, персоналии);
- повысить уровень качества знаний обучающихся по учебной дисциплине и упростить работу при повторении материала.

Данная форма организации учебной деятельности позволяет обучающимся оценить собственные возможности и увидеть перспективы личностного роста, мотивирует на приобретение качественных знаний, умений по выбранному направлению, формирует профессионально-личностные качества, общие компетенции, необходимые для решения задач профессиональной деятельности и успешной социализации.

Материал рабочей тетради прошел апробацию в течение последних трёх лет в ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания» и может быть использован преподавателями и обучающимися в учреждениях среднего профессионального образования Белгородской области.

Памятка для студентов при заполнении таблиц и схем:

1. Прочитайте название таблицы или схемы.
2. Определите цель предстоящей работы.
3. Воспользуйтесь материалами лекций или другими источниками, чтобы заполнить таблицу (схему)
4. Особое внимание обращайтесь на четкость при отборе материала: делайте записи кратко и четко!

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	2
2. Памятка студентам при заполнении таблиц и схем	3
3. Раздел 1. Предмет философии и ее история. Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии.....	6
4.Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	7
5. Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени	11
6. Тема 1.4 Современная философия	12
7. Раздел 2. Структура и основные направления философии.	
8. Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение	17
9. Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	19
10. Тема 2.3. Этика и социальная философия	24
11. Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и ее значение	26
Библиографический список.....	30

**Раздел 1. Предмет философии и ее история.
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии.**

Задание 1. Заполните таблицу используя лекционный материал «Исторические формы мировоззрения».

Таблица 1.

Исторические формы мировоззрения.

Критерии сравнения	Миф (с греч. - предание, сказание, легенда)	Религия (с лат. - набожность, святыня)	Философия (с греч. - любовь к мудрости)
Предмет отражения			
Способ отражения			
Форма отражения			
Структура			
Уровень отражения			
Источники			
Способ возникновения			
Период возникновения			
Функции			

Задание 2. Выявите, на основе анализа таблицы №1, сходство и различие между философией и религией. Ответ запишите в тетрадь.

Задание 3. Установите соответствие между основными разделами философии и проблемами, которые изучает философия.

Таблица 2.

Основные проблемы философии.

№	Основные разделы философии	вопросы, изучаемые философией в рамках четырех основных разделов	Номер раздела философии
1	онтология (учение о бытии);	сущность и происхождение бытия	
2	гносеология (учение о познании);	материя (субстанция), ее формы	
3	проблемы человека (философская антропология)	сознание, его происхождение и природа;	
4	проблемы общества (философия истории)	взаимоотношение материи и сознания	
		бессознательное	
		человек, его сущность и существование	
		душа, духовный мир человека	
		общество и человек	
		природа и общество	
		духовная сфера жизни общества	
		материально-экономическая сфера жизни общества	
		социальная сфера общества	
		перспективы человека, общества	
		экология, проблемы выживания	
		особенности познания	
		ограниченность и безграничность познания	
		Научное познание	
		философские категории	
		Смысл жизни человека	
		диалектика и ее законы	

Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия.

Задание 4. Заполните таблицу используя лекционный материал «Философско - религиозные направления Древнеиндийской философии».

Таблица 3.

Философско-религиозные направления Древнеиндийской философии.

Характеристика	ИНДУИЗМ	БУДДИЗМ	ДЖАЙНИЗМ
Основатели	.		
Основные категории	Дхарма — ...; Кама — ...; Артха — ...; Дхарма — ...; Мокша — ...;	Карма — ...; Нирвана — ...; Восьмеричный Путь — ...;	Сансара — ...;
Особенности			

Задание 5. Укажите объекты философского познания, основываясь особенностях философии древнеиндийских материалистических школ и материалах лекции.

Таблица 4.

Материалистические школы древнеиндийской философии (не признают авторитет вед).

Характеристика	НЬЯЯ («закон, правило»)	ЙОГА («связь, гармония, союз, упражнение»)	ЛОКОЯТА («направленный только на этот мир»)
Объекты философского познания			
Особенности	основывается на законах логики	через познание тела, приходят к познанию духа, и очищают сознание	наслаждение, удовольствие как высшую цель и основной мотив человеческого поведения

Задание 6. Укажите основные философские категории, которые поясняют сущность философских течений Древнего Китая.

Таблица 5.

Основные школы древнекитайской философии.

Направление	Основатели	Главные труды	Сущность философского течения
Даосизм	Лао-цзы	«Дао Дэ Цзин»	
Конфуцианство «Школа»	Конфуций	«Лунь-Юй»	

образованных людей»			
Моизм	Мо-цзы	«Мо-цзы»	
Легизм (Школа законников)	Шан Ян	Трактат «Шан цзюнь шу»	

Задание 7. Укажите основных представителей античной философии досократического периода, используя лекционный материал.

Таблица 6.

Античная философия досократического периода.

Школы	Представители	Основные идеи
Милетская Школа		Единое — вечное, бесконечное, «божественное», материальное первоначало видимого многообразия вещей, источник жизни и существования космоса. За многообразием явлений усматривали некую отличную от этих явлений их сущность («первоначало», к которым относились: вода, воздух, огонь, земля); для Фалеса это — вода, для Анаксимандра — апейрон (неопределённое и беспредельное первовещество), для Анаксимена — воздух.
Философия Гераклита		Все произошло из огня и пребывает в состоянии постоянного изменения. Огонь — наиболее динамичная, изменчивая из всех стихий. Огонь - первоначало мира. Всё непрерывно меняется. Все в жизни возникает из противоположностей и познается через них: «Болезнь делает приятным и благим здоровье, голод — сытость, усталость — отдых».
Элейская школа		В центре - учение о бытии: Парменид впервые сделал понятие «бытия» предметом анализа в своей философской поэме «О природе». Зенон с помощью логических апорий показал абсурдность учений, исходящих из иных предпосылок, кроме как использованных Парменид суммировал школьную догматику в трактате «О природе», или «О бытии».
Школа атомистов		Существуют только атомы и пустота. Атомы — это мельчайшие неделимые, невозникающие и неисчезающие, качественно однородные, непроницаемые (не содержащие в себе пустоты) сущности (частицы), обладающие определённой формой. Атомы бесчисленны, так как пустота бесконечна. Форма атомов бесконечно разнообразна. Атомы являются первоначалом всего сущего, всех чувственных вещей, свойства которых определяются формой составляющих их атомов.

Задание 8. Обоснуйте вывод, что для ранней античной философии характерен наивный материализм и стихийная диалектика.

Задание 9. Укажите основные идеи античной философии классического периода по отношению к бытию, духу, человеку.

Таблица 7.

Античная философия классического периода.

Представители	Основные идеи
Сократ	
Платон	
Аристотель	

Задание 10. Укажите основных представителей философских школ эллинистического периода, используя справочный материал.

Таблица 8.

Философия эллинистического периода.

Школы	Представители	Основные идеи
Эклектизм		Старался построить систему путём сочетания различных, признаваемых истинными, положений, заимствованных из разнообразных философских систем.
Софистика		Основоположники логики. Учителя риторики, позволявшие оперировать словами и понятиями для абстрактного доказательства или опровержения чего-либо, но не поиска истины
Эпикуреизм		Главный интерес - чувственный мир, их основной этический принцип — удовольствие. Но удовольствие не вульгарное и упрощенное, а благородное спокойствие, уравновешенное удовольствие. Желания человека безграничны, а средства их удовлетворения ограничены. Необходимо себя ограничить лишь потребностями, неудовлетворение которых ведет к страданию. От остальных желаний следует отказаться, в этом необходимы мудрость и благоразумие.
Стоицизм		Учение стоиков делится на 3 части: логику, физику и этику. Сравнивали философию с фруктовым садом: логика соответствует ограде, которая его защищает, физика является растущим деревом, а этика — плодами.
Скептицизм		Философский скептицизм — направление в философии, выражающее сомнение в возможности достоверного знания
Кинизм		Проповедовал аскетизм во всех его проявлениях
Неоплатонизм		учение об иерархически устроенном мире, порождаемом от запредельного ему первоначала; учение о «восхождении» души к своему истоку; разработка теургии (практических способов

		единения с Божеством).
--	--	------------------------

Справочный материал:

1. Протагор, Горгий, Гипсий.
2. Зенон Китийский. Сенека, МаркАврелий.
3. Марк Тулий Цицерон.
4. Фаворин, Секст Эмпирик.
5. Эпикур.
6. Плотин, Иоанн Дамасский.
7. Диоген.

Задание 11. Укажите сущность главных философских идей средневековья.

Таблица 9.

Средневековая философия.

Направление, школа	Представитель	Сущность главных идей
Восточная патристика	Григорий Нисский	
Западная патристика	Августин Блаженный	
Схоластика	Фома Аквинский	

Задание 12. Укажите главное отличие философской парадигмы патристики и схоластики, используя лекционный материал.

Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени.

Задание 13. Укажите основные идеи эпохи Возрождения.

Таблица 10.

Философия Возрождения.

Направления философии Возрождения	Представители	Основные идеи
Антропоцентризм	Николай Кузанский, Петрарка, Леонардо да Винчи	
Гуманизм	Роджер Бэкон, Боккаччо, Эразм Роттердамский, Монтень, Петрарка.	
Гелиоцентризм	Николай Кузанский, Николай Коперник, Галилей, Кеплер.	
Антиклерикализм	Томас Мор, Жан Кальвин, Томас Мюнцер	

Задание 14. Сравните антропоцентризм и гуманизм эпохи античности и Возрождения.

Задание 15. В чем отличие геоцентрической системы Птолемея и гелиоцентрической системы Коперника?

Задание 16. Укажите основные идеи философии рационализма, эмпиризма, французского просвещения и механистического материализма.

Таблица 11.

Философия Нового времени.

Направление, школа	Философ	Сущность главных идей
Рационализм	Р.Декарт, Б. Спиноза Лейбниц	
Эмпиризм	Ф.Бэкон, Дж.Локк, Т.Гоббс, Дж.Беркли, Д.Юм,	
Французское Просвещение	Ш.Л.Монтескье, Вольтер, Ж.Ж.Руссо, Д.Дидро	
Механистический материализм	П.Гольбах, Ж.О.Ламетри	

Задание 17. Докажите, на основе анализа таблицы №11, что основной проблемой философии Нового времени стало проблема метода познания.

Задание 18. Укажите сущность философских идей Канта, Гегеля и Фейербаха в их отношении к диалектике, науке, религии, познанию, человеку.

Таблица 12.

Немецкая классическая философия.

Направление	Философ	Сущность главных идей
Субъективный идеализм, критицизм	Кант И.	
Субъективный идеализм	Гегель Г.В.Ф.	
Материализм	Фейербах Л.	

Тема 1.4. Современная философия.

Задание 19. Укажите в таблице этапы развития философии позитивизма.

Таблица 13.

Философия позитивизма и эволюционизма.

Течение	Представители	Основные идеи
Позитивизм	О. Конт, Г. Спенсер, Д. Милль	Философия должна систематизировать и обобщать научные знания, а не объяснять их.
	Э. Мах, Р. Авенариус	Наука должна отвечать на вопрос «как», а не «почему».
	Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап М. Шлик	Философия – это средство логического анализа и постижения всех форм дискурса. Предметом философии выступает логический анализ наук с целью обнаружения конечных структур . Принципы философского творчества: противопоставление этического и логического Предметом философии науки является анализ структуры научных дисциплин с целью уточнения основных понятий науки при помощи аппарата математической логики. Между логикой и опытом нет никакого антагонизма.
	К. Поппер, Кун	Принцип фальсификации (принципиальной опровержимости любого утверждения) в противовес принципу верификации.
Эволюционизм	Ф. Клемм, Э. Тейлор	Человеческий род един, поэтому все люди имеют примерно одни и те же умственные способности и в сходных ситуациях будут принимать примерно аналогичные решения, что в свою очередь определяет единообразие культуры на сходных ступенях развития

Задание 20. Докажите, что эволюционизм есть логическое продолжение позитивизма. Свои выводы запишите в тетрадь.

Задание 21. Изучите таблицу «Основные направления XX века».

Таблица 14.

Основные направления философии XX века.

Направление философии	Представитель	Основные философские идеи.
Философия жизни	А. Шопенгауэр	Мир, являющийся нам в представлениях, выступает в форме, зависящей от познавательной способности субъекта. Судя по проявлениям в видимом мире, мир сам по себе есть не что иное, как мировая воля. Мировая воля едина, хотя ее проявления во времени и пространстве бесчисленны, хотя в материи она проявляет себя как множественность отдельных волей, ведущих нескончаемую борьбу друг с другом.
	Ф. Ницше	Культурно-этический идеал человека – образ человека, преодолевшего самообусловленность и достигшего состояния качественно иного существа – ориентированного на идеал радикального и многомерного освобождения человека посредством самотворения. Высший смысл жизнь приобретает исключительно благодаря тому, что она вновь и вновь возвращается, налагая при этом колоссальную ответственность на человека,
	О. Шпенглер	Душа – субстанциональное начало всех начал или иррациональная совокупность возможностей, которые необходимо осуществить. История (совокупность образов, наглядных картин, разнообразных символов – плодов "глубинного переживания") и природа (система законов, формул и жестких определений) являют собой два различных вида отображения действительности в картине мироздания. Культуры уникальны, сменяемы (не преемственны).

Экзистенциализм	М. Хайдеггер	Свобода должна включать в себя следующее: повинность, служение, обязательство. Три составляющие служения: трудовая повинность, воинская повинность, обязанность вносить духовный вклад в судьбу народа благодаря знанию. Неразрывная изначальная связь языка, бытия и человеческого существования. В стремлении найти смысл бытия и смысл человеческого существования язык становится главной и единственной силой.
	Ж.П.Сартр	В понятие «бытие» включается индивидуальная свобода. Сфера «абсолютного сознания» как трансцендентальная сфера свободы и условие экзистенции. Мир, непосредственно обнаруживаемый человеком в его жизненном опыте, есть сложное образование, структурированное экзистенцией.
	К. Ясперс	Идея, согласно которой психопатологические явления, отражают не столько процесс распада человеческой личности, сколько интенсивные поиски человеком собственной индивидуальности. Любая рационалистически выстроенная картина мира есть не что иное, как иносказательная интеллектуальная интерпретация скрытых душевных стремлений творчески мыслящего индивида.
Неотомизм	Э. Жильсон	Классическая проблема бытия Божьего моделируется в категориях экзистенциализма. Божественное бытие трактуется как "акт чистого существования". Существование не есть чувственное качество, и мы не имеем никакого чувственного органа для его восприятия.
	Ж. Маритен	Христианство выразило естественное стремление человека к высшей свободе и его истинное предназначение, заключающееся в труде, служении ближнему, создании ценностей культуры, совершенствовании, милосердии и искуплении грехов.
Герменевтика	Г.Г.Гадамер	Задача герменевтики – прояснить природу понимания. Основание герменевтического феномена усматривается в конечности человеческого существования. Герменевтический феномен рассматривается как диалог, с которым мы объединены как "Я" с "Ты".
Постмодернизм	М.Фуко	Язык, текст, – метафорические обозначения универсального принципа, позволяющего соотносить культурные артефакты., что позволяет определить отношение между смыслом и символом, образом и выражением".
	А. Дж. Тойнби	Несмотря на своеобразие локальных цивилизаций, есть общие законы генезиса, роста, надлома цивилизаций и их распада. На стадии генезиса, цивилизация может возникнуть либо в результате

		мутации примитивного общества, либо на развалинах «материнской» цивилизации.
--	--	--

Задание 22. Определите, на основе изучения таблицы №14, характерные черты философии этого периода. Свои выводы запишите в тетрадь.

Задание 23. Определите, используя справочный материал, основные идеи З. Фрейда, А.Адлера, К.Г. Юнга, Э. Фромма, Г. Маркузе.

Таблица 15.

Философия бессознательного.

Философ	Основные работы	Основные идеи
З. Фрейд	«Остроумие и его отношение к бессознательному».	
А.Адлер	«Практика и теория индивидуальной психологии»	
К.Г. Юнг	«Архетипы и коллективное бессознательное»	
Э. Фромм	«Социальное бессознательное» «Бегство от свободы»	
Г. Маркузе	«Одномерный человек»	

Справочный материал:

1. «Одномерный человек»- все интересы которого в одном - в потреблении; человек – винтик.
2. Комплекс неполноценности - причина болезней и сверхдвижений человека.
3. Архетип – проявление коллективного бессознательного, «зашифрованная история». Миф, религия, искусство- архетипы.
4. Открытие бессознательного, как основополагающего фактора поведения человека: инстинкт жизни – эрос, инстинкт смерти – танатос, сублимация, как перемещение бессознательной энергии в деятельность.
5. Дихотомия бытия человека: подчинится власти или попытаться подчинить других, но эти пути патологичны и потому единственно здоровой формой отношений является любовь; свобода и ответственность- бремя, которую не каждый вынесет.

Русская философия

Задание 24. Укажите, на основе знания истории, хронологические рамки этапов развития русской философской мысли.

Задание 25. Определите, используя справочный материал, особенности этапов развития русской философской мысли.

Таблица 16.

Основные этапы развития русской философии и ее специфика

Этапы	Хронология	Предмет, проблемы	Особенности
Древнерусская философская мысль		Бытие Бога рассматривается в отношении к человеку; нравственные аспекты бытия человека, место России в мировой истории	
Русское Просвещение		проблемы крепостничества, российского самодержавия	
Религиозная русская философия		Проблема Бога, веры, духовности и нравственности, смерти и смысла жизни, свободы, «Русская идея»	
Марксистско-ленинская философия		Проблема построения коммунизма и нового человека	

Справочный материал:

1. Экзистенциальный характер, историософичность
2. Религиозный характер, антропоцентризм
3. Социоцентризм
4. Социальная направленность, критический характер

Задание 26. Укажите сущность основных философских идей русской философии XVIII–XX вв.

Таблица 17.

Школы и течения русской философии (XVIII–XX вв.).

Школы и течения	Философские идеи	Основные представители
Материализм		Ломоносов, Радищев, Ленин
Западники		Грановский, Герцен, Огарев, Белинский
Славянофилы		Киреевский, Хомяков, Самарин, братья Аксаковы
Революционные демократы		Чернышевский, Добролюбов, Писарев
Народники		Ткачев, Бакунин, Кропоткин
Религиозная философия		Достоевский, Толстой, Федоров, Соловьев, Бердяев, Лосский, Шестов, Флоренский,

Русский марксизм		Плеханов, Ленин
Русский космизм		Вернадский В. Циолковский, Чижевский, Рерих

Раздел 2. Структура и основные направления философии.

Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение.

Задание 27. Заполните, на основе ранее изученного материала, таблицу «основные картины мира», сформулируйте основные проблемы и идеи, исходя из генезиса предмета философии.

Таблица 18.

Основные картины мира.

Картина мира	Характеристика	Проблема	Идея
1.Философская картина мира			
2.Религиозная картина мира			
3.Научная картина мира			

Задание 28. Изучите методы познания в таблице «методы философии». Сгруппируйте их, руководствуясь принципом диалектической противоположности. Пары взаимнопротивоположных методов запишите в тетрадь.

Таблица 19.

Методы философии.

Всеобщий философский метод	Выявление фактов связано с отражением социальной действительности в человеческом сознании посредством использования объективной диалектики. При рассмотрении того или иного события исключается всякая субъективность
Диалектический метод	Мыслительный процесс, рассматривающий тесную взаимосвязь явлений и событий друг с другом, изучающий закономерности и даже противоположности; расширяются возможности для прогнозирования, обнаруживаются причины и причинные связи явлений и событий, вскрываются внутренние закономерности, которые присущи явлениям и событиям.
Научный метод	связан с получением новых знаний, а также с решением важных задач в рамках науки и философии.
Догматический метод	Использует философские и логические средства, позволяющие делать умозаключения, начиная от неочевидного и заканчивая очевидным.
Прагматический метод	Использует средства, помогающие синтезировать познание вместе с преобразованиями. Разница между противоположностями должна быть практической и доказанной. Философские выводы должны быть проверены посредством методов экстраполяции на человека
Метод дедукции	Предполагает использование средств для получения частных итогов на базе знания определенных общих

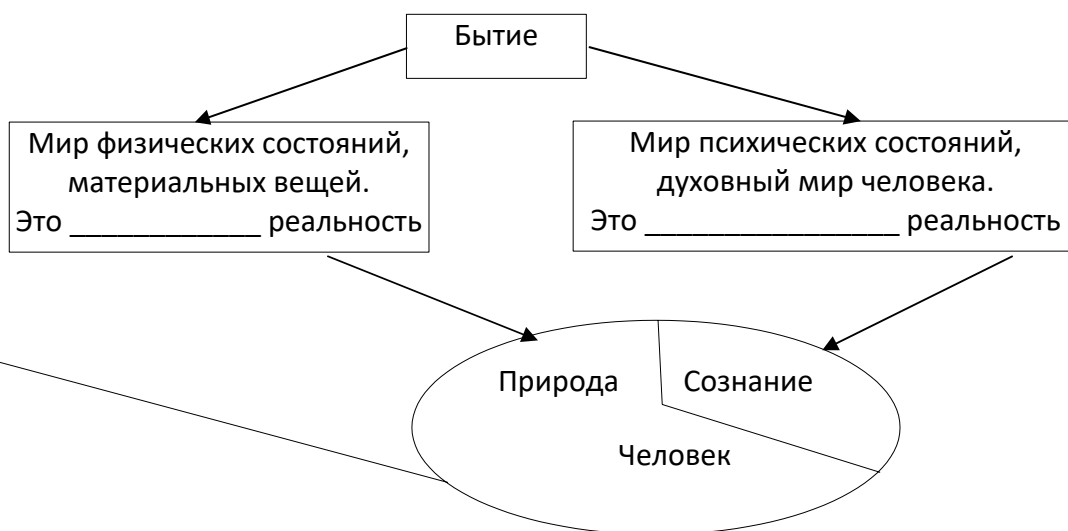
	положений. Мыслительные процессы движутся от общих понятий к частным и единичным определениям.
Метод индукции	Процесс логического вывода на основе перехода от частного положения к общему. Индуктивное умозаключение связывает частные предпосылки с заключением через некоторые фактические, психологические или математические представления.
Метафизический метод	Предполагает средства изучения разнообразных природных, социальных и сознательных явлений в качестве неизменных и таких, которые не связаны между собой.
Материалистический метод	Включает определенные концепции, предполагающие материю первичным философским вопросом, требующим исследования и решения. Бытие практически идентично материи, поскольку материя является непосредственной действительностью бытия.
Критический метод	Предполагает средства, помогающие провести анализ положительных и отрицательных сторон изучаемого объекта относительно поставленных целей. При этом не стоит думать, что критика предполагает выявление одних только отрицательных моментов.
Метод моделирования	Предполагает построение модели, которая будет отображать ту или иную грань исследуемого явления для более полного и глубокого его изучения. Модель, с учетом упрощения реального явления позволяет изучить ее основные характеристики и специфику..
Системный метод	Это практический и теоретический подход, рассматривающий любое явление как цельную систему. Изменение одной части системы обычно затрагивает другие ее составляющие и ее саму в совокупности, с предсказуемыми паттернами поведения. Некоторые системы работают в основном для поддержки других, помогая в обслуживании другой системы для предотвращения ее краха.

Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания.

Задание 29. Определите и впишите в схему вид реальности.

Схема1.

Структура бытия.



Задание 30. Укажите, исходя из схемы «структура бытия», предмет философии.

Предмет философии

Задание 31. Определите суть форм бытия, опираясь на проявление диалектической противоположности форм бытия.

Таблица 20.

Формы бытия.

Формы бытия	Проявление диалектической противоположности	Суть форм бытия
Бытие материального	1 природа (первозданная); 2 природа (рукотворная)	
Бытие человека	Существование человека в мире вещей; разумное существование человека	
Бытие Социального	Бытие человека в обществе; бытие общества	
Бытие духовного	Бытие индивидуализированного	

	духовного; бытие объективированного духовного	
--	---	--

Задание 32. Приведите примеры уровней существования материального мира.

Таблица 21.

Уровни организации материального мира.

Уровни организации материального мира	Примеры		
	микроуровень	макроуровень	мегауровень
Неорганический			
Органический			
Социально-организованный			

Задание 33. Проанализируйте сущность философских представлений о пространстве и времени и укажите философские системы данных концепций о пространстве и времени.

Таблица 22.

Историко-философские представления о пространстве и времени.

Философские системы	Концепции	Философы	Сущность взглядов
	Субстанциальная		Пространство и время самостоятельно существующие наряду с материей субстанции.
	Реляционная		Пространство и время не особые сущности, а формы существования материальных объектов.
	Пространство и время – это свойства человеческой психики		Пространство и время всего лишь привычки людей воспринимать вещи определенным образом.
			Пространство и время априорные формы чувственности.

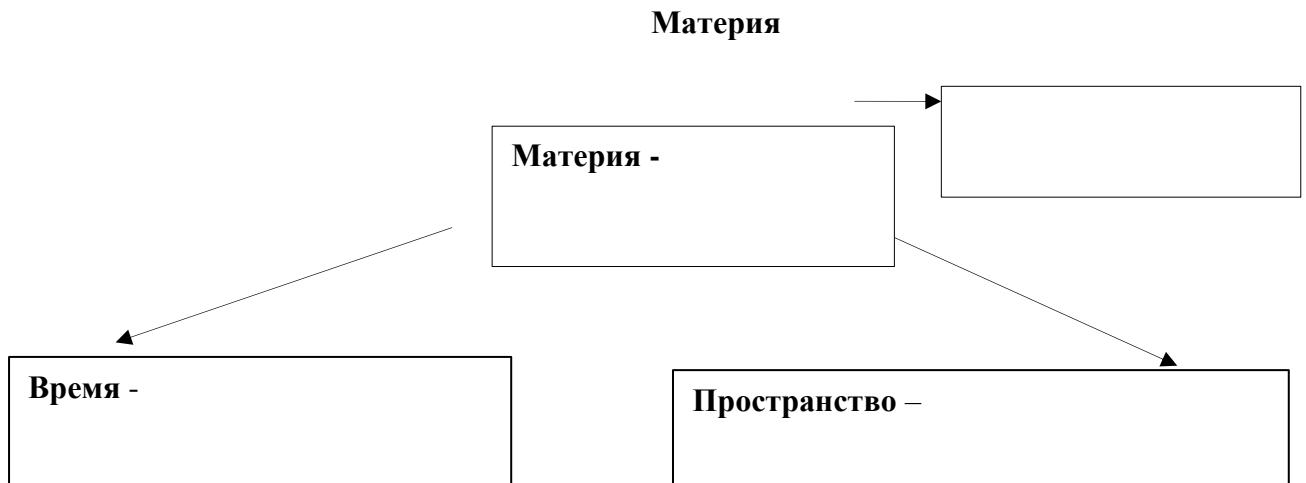
Задание 34. Укажите основных представителей данных концепций, используя справочный материал.

Справочный материал:

1. Аристотель, Г. Лейбниц, Г. Гегель, И. Эйнштейн
2. Д. Юм
3. Демокрит, Эпикур, И. Ньютон
4. И. Кант

Задание 35. Рассмотрите схему «материя». Дополните схему определениями понятий.

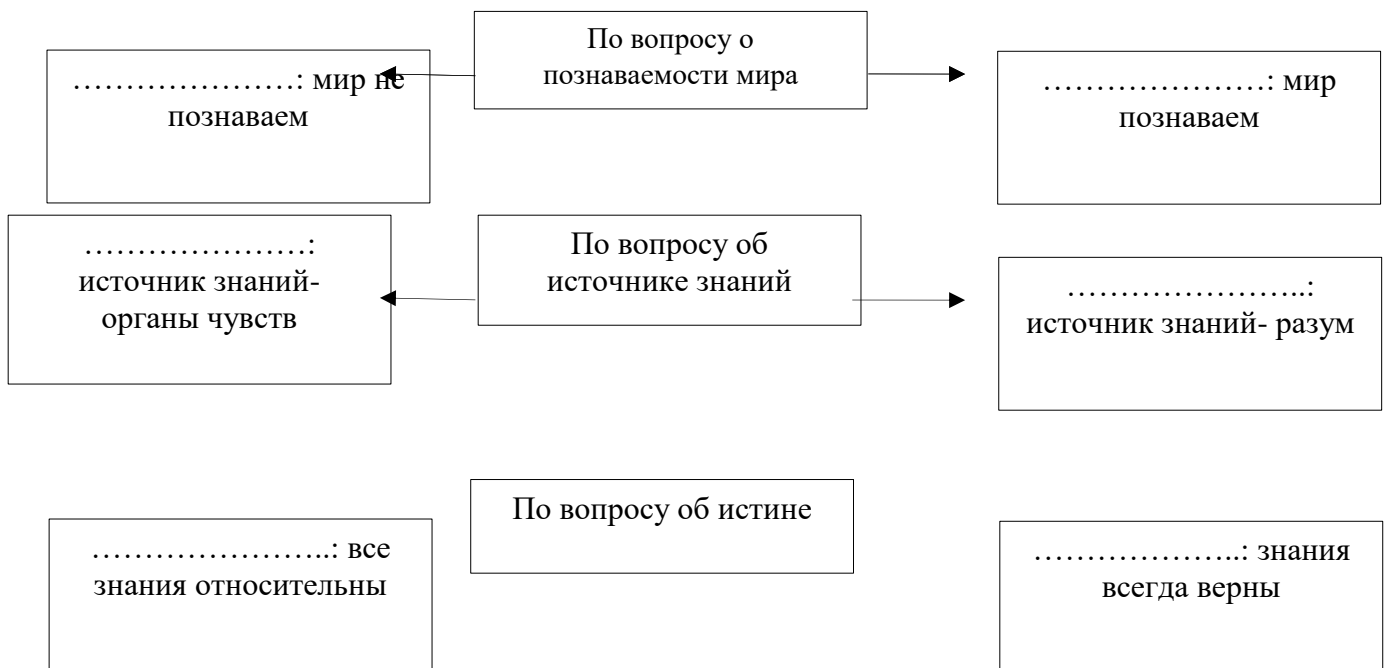
Схема 2.



Задание 36. Впишите в схему философские понятия, характеризующие основные концепции гносеологии.

Схема 3.

Философские направления в гносеологии.



Задание 37. Укажите виды чувственного, рационального и иррационального познания. Определите результаты познания на каждом из уровней познания.

Задание 38. Какая из форм познания преобладает у детей, студентов, ученых. Аргументируйте свой ответ.

Таблица 23.

Уровни и формы познания.

Формы познания	Виды познания	Результаты познания
Формы чувственного познания	1	
	2	
	3	
Формы рационального познания	1	
	2	
	3	
Формы иррационального познания	1	
	2	
	3	
	4	

Задание 39. Заполните таблицу: «Сходства и отличия философской, научной и религиозной истин».

Таблица 24.

Соотношение философской, религиозной и научной картин мира.

Картини мира	Проблемы	Идеи
Религиозная	Соотношение Бога и человека	
Философская	Соотношение мира и человека	
Научная	Синтез и обобщение разнородных, противоречивых частей знания в единое, логически непротиворечивое целое	

Задание 40. Укажите в таблице инструменты научного познания, используя справочный материал,

Таблица 25.

Методология научного познания.

Методы научного познания	Инструменты научного познания
Эмпирические	
Теоретические	
Универсальные	

Справочный материал: наблюдение; анализ и синтез; единство исторического и логического; моделирование, восхождение от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному; формализация; эксперимент; классификация; измерение дедукция и индукция; аналогия.

Задание 41. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Таблица 26.

№ п/п	Понятия	№ п/п	Определения
1	Познание	а	цепь умозаключений (рассуждений), в результате которых из общих знаний человек получает конкретное
2	Знание	б	это верное, правильное отражение действительности в мысли, критерием которого в конечном счёте является практика
3	Сенсуализм	в	проверенный практикой результат познания действительности, верное ее отражение в мышлении человека
4	Рационализм	г	специфически человеческая, сознательная, целеполагающая, целесообразная деятельность
5	Исследование	д	философское направление, признающее разум основой и главной формой познания
5	Истина	е	процесс научного изучения какого-либо объекта с целью выявления его закономерностей
6	Практика	ж	проверенный практикой результат познания действительности, верное ее отражение в мышлении человека
7	Дедукция	з	общественно исторический процесс творческой деятельности людей, формирующий их знания, на основе которых возникают цели и мотивы человеческих действий
8	Индукция	и	творческое воображение, мечты, выдумка, нечто неправдоподобное
9	Гипотеза	к	умозаключение от фактов к общему утверждению
10	Фантазия	л	система умозаключений, посредством которой на основе ряда фактов делается вывод о существовании объектов, связи или причины явления, причем вывод

			этот нельзя считать абсолютно достоверным
--	--	--	---

Тема 2.3. Этика и социальная философия.

Задание 42. Расположите основные понятия в логическом порядке, используя справочный материал.

Таблица 27.

Свобода — это ответственность.

Основные понятия				
Содержание понятий				

Справочный материал: свобода, ответственность, выбор, долг.

Задание 43. Объясните содержание понятий.

Задание 44. Аргументируйте, почему «Свобода — это ответственность».

Задание 45. Охарактеризуйте качественные проявления свободы личности, используя справочный материал.

Таблица 28.

Свобода личности				
Экономическая	Политическая	Духовная	Гносеологическая	самовыражения
Ответственность личности				
Чем больше свободы дает человеку общество, тем больше его ответственность за пользование этими свободами				

Справочный материал:

1. Свобода выбора мировоззрения.
Свобода выбора вероисповедания.
Свобода выбора идеологии.

- Свобода духовной пропаганды.
- 2. Свобода выражения личностью национальных черт характера.
Свобода следования национальным традициям и нравам.
Свобода выражения личностью своих индивидуальных черт.
- 3. Свобода от эксплуатации.
Равноправные экономические отношения.
Свобода экономического действия.
- 4. Набор гражданских прав, который обеспечивает нормальную жизнедеятельность человека.
- 5. Свобода познания закономерностей природного и социального мира.

Задание 46. Укажите факты проявления и пути решения глобальных проблем.

Таблица 29.

Глобальные проблемы	Проявления проблемы	Пути решения проблем
Проблема войны и мира		
Экологическая проблема		
Демографическая проблема		
Продовольственная проблема		
Энергетическая и сырьевая проблема		
Проблема неравномерности развития		
Проблема личности		

Задание 47. Почему глобальные проблемы называются глобальными. Ответ обоснуйте.

Задание 48. Укажите проблемы, вызванные противоречием «человек- природа», «человек – общество».

Задание 49. Дайте краткую характеристику и укажите представителей социальных слоев, согласно теории стратификации, используя лекционный материал.

Таблица 30.

Социальная структура общества (теория стратификации).

Социальный слой (страты)	Представители	Краткая характеристика
Элита общества		
Верхний класс		
Средний класс		
Базовый слой		
Нижний слой общества		

Задание 50. Заполните таблицу «Типы обществ». Какой фактор, является определяющим при переходе от одного типа общества к другому? Ответ обоснуйте.

Таблица 31.

Типы обществ.

Тип общества/ критерии	доиндустриальное	индустриальное	постиндустриальное	информационное
Способ производства				
Характер труда				
Взаимодействие с другими государствами				
Социальная структура				
Общественные ценности				
Проблемы общества				

Задание 51. Дайте краткую характеристику философских теорий форм развития общества.

Задание 52. В чем отличие эволюционной и революционной формы развития общества. Ответ аргументируйте.

Таблица 32.

Формы развитие общества.

Формы развитие общества	Основоположник философской теории	Краткая характеристика философской теории
Ненаправленная динамика	Сорокин П.А.	
Цикличное развитие	О. Шпенглера	
Направленное развитие.	Спенсер, О.Конт, К. Маркс	

Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение.

Задание 53. Дополните таблицу «Сходство и различие философии, религии, науки и искусства»

Таблица 33.

Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки.

Основания для сравнения	Философия	Наука	Искусство	Религия
Цель	Поиск истины		Самовыражение	Спасение
Способ выражения знания	Рациональный		Образно-эмоциональный	
Язык выражения				
Преобладающие способы получения знания	Теоретические умозрительные	Теоретические и экспериментальные	Созерцание	Молитва, медитация
Главные источники знания				
Значение для человека				

Задание 54. Докажите, используя таблицу, что философия является рациональной отраслью духовной культуры.

Задание 55. Укажите основной мировоззренческий принцип и хронологические рамки исторического типа философствования.

Таблица 34.

Типы философствования.

№	Исторический тип философии	Основополагающий мировоззренческий принцип	Хронологические рамки
1	Античная философия		
2	Философия средних веков		
3	Философия Возрождения		
4	Философия Нового времени		
5	Современная философия		

Задание 56. Объясните содержание основных философских концепций смысла жизни. Какая философская концепция смысла жизни вам ближе всего? Аргументируйте свой ответ.

Таблица 35.

Философия и смысл жизни.

Основные философские концепции смысла жизни	Содержание концепции смысла жизни
Аскетизм	
Гедонизм	
Эвдемонизм	
Утилитаризм	
Прагматизм	
Альтруизм (этика долга)	

Библиографический список

Основные источники:

Учебные пособия:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с .
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

Дополнительные источники

Дополнительная учебная литература

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители; история и основные направления философии в кратком изложении. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о». 2008. – 172 с.

3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. - М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.
5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. - М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2012. - 779 с.

Интернет-ресурсы

1. Все о философии: <http://www.filosofa.net>
2. «Золотая философия»: <http://philosophy.allru.net>
3. Институт философии РАН :<http://iph.ras.ru/elib.htm>
4. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования: <https://firo.ranepa.ru/>