

Рассмотрено предметно-цикловой
комиссией преподавателей
гуманитарного профиля
ОГАПОУ «Белгородский техникум
общественного питания»
Протокол заседания № 9
от «16» апреля 2025 г.
Председатель: Мусатова Г.В.

Рабочая тетрадь
по учебной дисциплине «Русский язык»
к разделу «Синтаксис»
для работы обучающихся 1 курса
по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Содержание

Пояснительная записка

Тема 1. Словосочетание

Тема 2. Простое предложение

Тема 3. Сложносочиненное предложение

Тема 4. Сложноподчиненное предложение

Тема 5. Бессоюзное сложное предложение

Тема 6. Сложные предложения с разными видами связи

Тема 7. Способы передачи чужой речи

Библиографический список

Пояснительная записка

Задачи, стоящие перед профессиональными образовательными организациями в области преподавания русского языка, предполагают изменения в требованиях к уровню преподавания, определение новых подходов к отбору содержания и методической организации материала, к принципам обучения.

Согласно основным профессиональным образовательным программам (далее - ОПОП) профессиональных образовательных организаций учебная дисциплина «Русский язык» относится к числу обязательных и входит в гуманитарный учебный цикл.

Изучение русского языка в профессиональных организациях направлено на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы.

Для обеспечения эффективной работы обучающихся и с целью оказания методической и организационной помощи в углублении знаний студентам по изучаемой дисциплине, подготовки написания диктантов, тестирований, промежуточной и итоговой аттестации по учебной дисциплине была разработана Рабочая тетрадь по разделу «Синтаксис».

Рабочая тетрадь по русскому языку разработана в соответствии с Рабочей программой учебной дисциплины «Русский язык» и с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения данной дисциплины. Тетрадь предназначена для закрепления практических умений и навыков, в том числе и коммуникативных, как на аудиторных занятиях, так и в ходе проведения самостоятельной работы обучающихся.

Цели разработки Рабочей тетради по русскому языку:

- приобщение обучающихся к самостоятельной работе;
- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых орфографической грамотности;
- приобретение навыков и умений работы с различными источниками информации (книга, Интернет-ресурсы);
- приобретение практических умений навыков выполнения не только типовых, но и развивающих, творческих заданий.

Основные цели могут быть достигнуты через решение следующих задач:

- способствовать активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- сформировать у обучающихся навыки нахождения причинно-следственных связей и применение знаний при выполнении заданий, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В Рабочей тетради представлены задания, которые помогут лучше освоить синтаксический материал по изучаемым темам. В содержание Рабочей тетради включены задания по девяти темам учебной дисциплины:

Тема 1. Словосочетание

Тема 2. Простое предложение

Тема 3. Сложносочиненное предложение

Тема 4. Сложноподчиненное предложение

Тема 5. Бессоюзное сложное предложение

Тема 6. Сложные предложения с разными видами связи

Тема 7. Способы передачи чужой речи

Структура каждой темы представлена следующими составляющими элементами:

- название темы;
- знания, умения, навыки, которые необходимо освоить обучающемуся;
- практический модуль.

Таким образом, регулярная работа по Рабочей тетради на парах русского языка даёт возможность повысить интерес обучающихся к предмету, сэкономить время на уроке при подготовке к экзамену, а также позволяет:

- подготовить обучающихся к экзамену;
- провести контроль и самоконтроль обучающихся как под руководством преподавателя на учебных занятиях, так и во внеаудиторной занятости;
- выделить основной материал и экономично расходовать учебное время при проверке усвоенного материала обучающимися.

Рабочая тетрадь по русскому языку предназначена для преподавателей и обучающихся учреждений среднего профессионального образования и может быть использована как на учебных занятиях, так и во внеурочное время.

Тема 1. Словосочетание

Обучающийся должен знать:

- характеристики словосочетания

уметь:

- находить в тесте все виды словосочетаний, выполнять синтаксический разбор словосочетаний.

Задание 1. Выпишите по одному словосочетанию со связью согласование, управление, примыкание.

Аркадий подошел к дяде и снова почувствовал на щеках своих прикосновение его душистых усов.

Задание 2. Перепишите, найдите и укажите в словосочетании главное и зависимое слово и укажите, какой частью речи является главное слово. Определите тип словосочетания.

Капля воды, подарить сестре, яйца всмятку, недалеко от моря, всеми любимый, по-матерински ласково, приехал поздно, душистый цветок.

Задание 3. Сделайте синтаксический разбор выделенных словосочетаний.

*Германн был сын **обрусевшего немца**, оставившего ему маленький капитал. Будучи твердо убежден в необходимости упрочить свою независимость, Германн не касался и процентов, жил одним жалованьем, не позволял себе малейшей прихоти. Впрочем, он был скрытен и честолюбив, и товарищи его редко имели случай **посмеяться над** его излишней бережливостью.*

Обещает встречу впереди.

Тема 3. Сложносочиненное предложение

Обучающийся должен знать:

- характеристики ССП

уметь:

- определять границы ССП, составлять схемы предложений.

Задание 1. Выберите ССП, перепешите его, расставив знаки препинания, выделив грамматические основы.

- 1) *Происшествия последних дней были так неожиданны так внезапны.*
- 2) *Мне это было не в привычку и я не сумел оценить вас.*
- 3) *Мы поднимались по узкой украшенной резьбой лестнице.*
- 4) *Наталья опустила письмо Рудина к себе на колени и долго сидела неподвижно.*

Задание 2. Из простого распространенного предложения образуйте сложносочиненное.

Образец: Несмотря на позднее время, в лесу еще можно было слышать пение птиц. — Время было позднее, но в лесу еще можно было слышать пение птиц.

- 1) *Несмотря на сильное переутомление, спать не хотелось.*
- 2) *Вследствие продолжительных дождей болота стали совсем непроходимы.*
- 3) *По окончании доклада слушатели задали докладчику много вопросов.*
- 4) *После подробного обсуждения плана предстоящей экскурсии учащиеся отправились в путь.*

Тема 7. Способы передачи чужой речи

Обучающийся должен знать:

- способы передачи чужой речи

уметь:

- расставлять знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, с диалогом, с дополнением.

Задание 1. Прочитайте предложения. Запишите, какие способы передачи чужой речи в них используются?

1) *По радио сообщили, что завтра ожидаются осадки.* 2) *«Завтра возможны осадки», — сообщили по радио.* 3) *По радио сообщили о возможных осадках.*

Задание 2. Составьте схемы следующих предложений с прямой речью.

1) *Все чаще вспоминались слова: «И может быть — на мой закат печальный блеснет любовь улыбкою прощальной» (П.).* 2) *«Идите за мной», — сказала она, взяв меня за руку (Л.).* 3) *«Позвольте... — прошептал Эмиль трепетным голосом, — позвольте мне ехать с вами».* 4) *«Кондуктор! — крикнул сердитый голос. — Почему не даете билетов?» (Пауст.).*

Задание 2. Перепешите только диалог. Поясните знаки препинания при диалоге.

Прятели называли его «тюфяком». За его медлительность, неповоротливость и неловкость. <...>

Внимание «тюфяка» привлекли крики, которые долетали с реки. Он ускорил шаг и, запыхавшись, вышел на берег. Там он увидел Димку Ковалёва, который размахивал руками и кричал:

Тонет! Тонет!

Кто тонет? — не спеша спросил «тюфяк».

Не видишь, что ли? — огрызнулся Димка. — Пацан тонет. Под лёд провалился. Что стоишь?!

Другой бы тут же спросил самого Димку Ковалёва: «Что же ты не сможешь ему?» Но он был «тюфяк» и не догадался этого сделать. <...> «Тюфяк» был толще и тяжелее Димки, но он шагнул на лёд.

Библиографический список

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. – М.: «Академия», 2023. – 384 с.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. – М.: «Просвещение», 2016. – 234 с.
3. Герасименко Н.А. Русский язык. – М.: «Академия», 2017. – 496 с.
4. Текучева И.В. Русский язык. – М.: АСТ, 2021. 109 с.

Интернет-ресурсы

1. www.gramota.ru/
2. <https://videotutor-rusyaz.ru/>